



وزارة التربية والتعليم  
مكتب الوكيل للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية

الرقم : م.ك.ت.ع.:

النصنيف:

الموافق: ١٧/٤/٢٠١٧م

التاريخ:

من: وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية

"رئيس اللجنة المركزية لمتابعة التحصيل الدراسي بالوزارة"

المحترمين

إلى: الأفاضل / مديري عموم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات

المحترم

الدكتور: مدير إدارة التربية والتعليم بمحافظة الوسطى

"رؤساء اللجان المحلية لمتابعة التحصيل الدراسي بالمحافظات"

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد،،،

الموضوع: ضوابط وأسس استخدام الطلبة للآلة الحاسبة في مادة الرياضيات للصفوف (١-١٢)

في إطار تجويد الأداء التعليمي لطلابنا وبالتحديد في مجال تعليم وتعلم الرياضيات، ومن منطلق ضمان إتقان الطلبة للمهارات الأساسية مثل إجراء بعض الخوارزميات المتعلقة بعمليات الضرب والقسمة وبما يمكنهم من امتلاك مهارات الحساب الذهني، وارتباط هذه المهارات بما سيتم دراسته في المراحل التعليمية اللاحقة، وعطفاً على الزيارات والمتابعات الإشرافية وملاحظات المختصين لمادة الرياضيات التي تشير إلى رصد بعض الممارسات غير السليمة في استخدام الآلة الحاسبة سواء في المواقف التعليمية أو الامتحانات الفصلية، وبعد التشاور مع الحقل التربوي في أمر تنظيم استخدام الآلة الحاسبة في مادة الرياضيات. وبناء على ما تم الاتفاق عليه في الاجتماع الرابع للجنة المركزية لمتابعة التحصيل الدراسي والمنعقد يوم الأحد الموافق ١٦ إبريل ٢٠١٧م حول هذا الموضوع، ومن أجل مصلحة أبنائنا الطلبة نود إحاطتكم بالضوابط والأسس لاستخدام الطلبة للآلة الحاسبة في مادة الرياضيات للصفوف (١-١٢) الواجب إتباعها بدءاً من تاريخ هذا الخطاب. وهي على النحو التالي:

أولاً: الصفوف (١-٤):

لا يسمح للتلميذ استخدام الآلة الحاسبة، إلا بناء على توجيه من المعلم ووفق حاجة الدرس.

ثانياً: الصفوف (٥-٧):

١. لا يسمح للطلاب استخدام الآلة الحاسبة في المواقف التعليمية، إلا بناء على توجيه من المعلم ووفق حاجة الدرس.



وزارة التربية والتعليم  
مكتب الوكيل للشخطيط التربوي وتميز الموارد البشرية

٢ . لا سمح استخدام الطالب للآلة الحاسبة في الامتحانات الفصلية، مع التأكيد على واضعين هذه الامتحانات بإعداد مفردات امتحانية تركز على تحقيق مهارات وأهداف التعلم ولا تتطلب استخدام الآلة الحاسبة، أما الأهداف التي تتطلب توظيف الآلة الحاسبة ( حسب ما ورد في المنهج ) فيتم قياسها من خلال أدوات التقييم المستمر وبمابعة من معلم المادة .

ثالثا: الصفوف (٨-١٢):

١ . سمح للطالب استخدام الآلة الحاسبة العلمية (Scientific Calculator) في المواقف التعليمية بناء على توجيه المعلم ووفق حاجة الدرس .

٢ . يسمح استخدام الطالب للآلة الحاسبة في الامتحانات الفصلية .

(ملاحظة: يتم استخدام الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها ( PRGM ) أو التي تساعد في رسم الدوال ( Graph )، وحل المعادلات (Solve)، والتفاضل ( d/dx )، والتكامل (∫)، والمصفوفات (MATRIX) . الخ) . مرفق نماذج من هذه الآلات ملحق (١) .

راجين التكرم بتعميم هذه الأسس والضوابط المشار إليها أعلاه لكافة معلمي مادة الرياضيات والمجال الثاني والمختصين بدائرة التقييم التربوي بالمديرية، والإيعاز للمشرفين الأوائل والمشرفين لمادة الرياضيات والمجال الثاني على متابعة تفعيلها وترجمتها في طرق وأساليب تعلم المادة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،



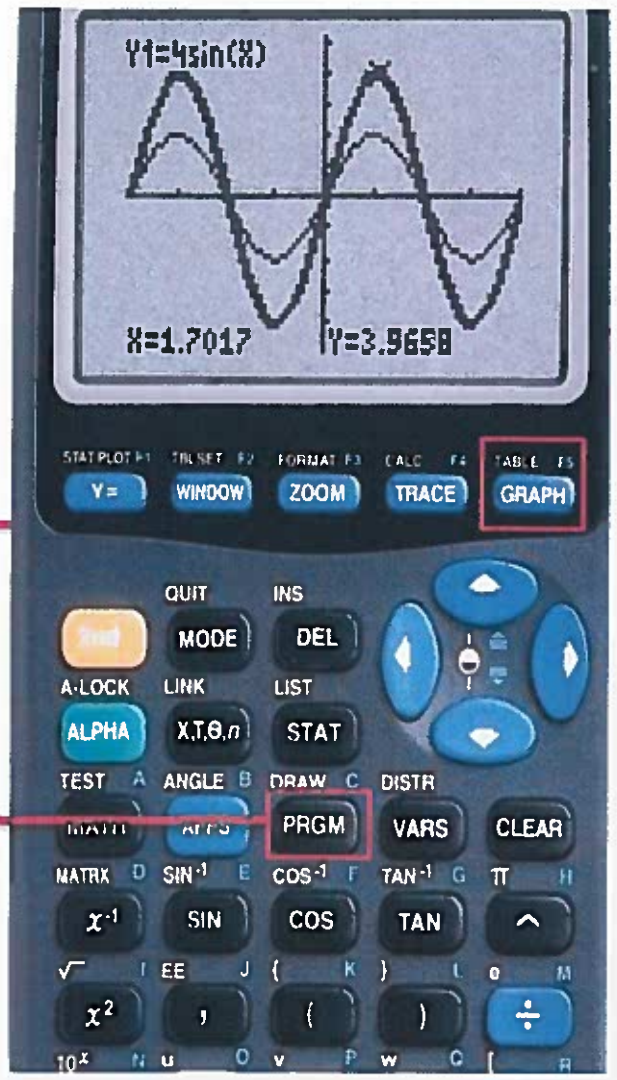
## ملحق (١)

نماذج من الآلات الحاسبة المتقدمة التي يمنع استخدامها من قبل الطلبة

عمليات في التكامل (∫)، الاشتقاق (d/dx)

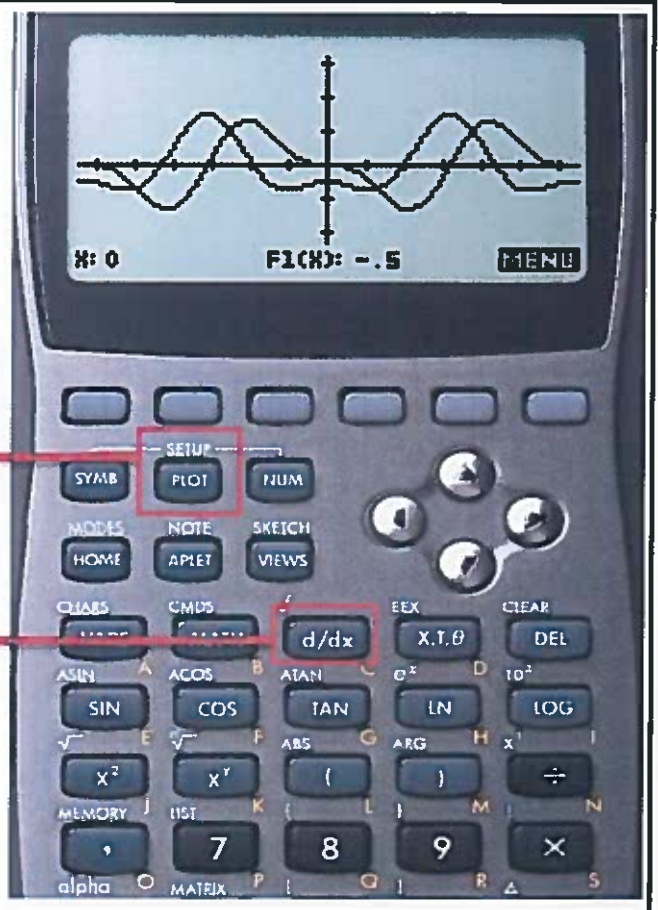
حل المعادلات (Solve)

خاصية تخزين الملفات save



رسم الدوال Graph

تسجيل معلومات والبيانات (PRGM)



رسم الدوال Plot

الاشتقاق (d/dx)